

TRABALHANDO ANÁLISE COMBINATÓRIA COM OS ALUNOS DO INTEGRADO EM INFORMÁTICA DO IFCE CAMPUS CRATO

Gabriel Alcântara Silva
Juliano dos Santos Macedo
Maria Icleide Viana da Silva
Paulo Anaximandro Tavares
Francisco Camilo da Silva

Resumo: Podemos apresentar o conteúdo de análise combinatória por intermédio de jogos, o que pode ser visto como uma aplicação de um dos conteúdos da disciplina de Matemática do segundo ano. Este método de ensino-aprendizagem utiliza técnicas que preservam as operações de adição e de multiplicação, as quais estão definidas em cada aplicação. Destaca-se os pontos importantes para ajudar na resolução de certos problemas o que mune o estudante do ensino integrado com ferramentas para a diversificação e exploração de sua aprendizagem nesta disciplina, contribuindo de forma eficaz para o aprendizado. O mesmo aborda aspectos relacionados a matemática, tais como: teorema-demonstração, proposição, exemplos e escrita, com o intuito de facilitar o processo de ensino e ser uma forma diferenciada das utilizadas em sala de aula, o que estimula o aluno. Traz também o uso de exemplos como uma das ferramentas chave nas apresentações das soluções de algumas listas de exercícios e de como fixar os conteúdos ministrados em sala, tornando o ambiente de estudo mais dinâmico e produtivo. Os jogos ajudam a criar contextos de aprendizagem significativos, o que contribuiu na escolha das atividades e serviu para buscar compreender como os indivíduos se relacionam com os mesmos. Dessa forma esse trabalho tem o propósito de possibilitar uma visão mais abrangente de ensino diferenciado através de tais técnicas, propiciando novos caminhos para uma educação transformadora.

Palavras-chave: Análise combinatória. Ensino. Aprendizagem.

Referências

- BURIASCO, R. L. C. **Algumas considerações sobre educação matemática**. Londrina: Eduel, 2005.
- COSTA, L. Q. **Um jogo em grupos cooperativos - alternativa para a construção do conceito de números inteiros e para a abordagem dos conteúdos: procedimentos, condutas e normas**, 2003. Tese (Doutorado em Educação). Faculdade de Educação. Universidade Estadual de Campinas, Campinas.
- GANDRO, R. C. **O conhecimento matemático e o uso de jogos na sala de aula**. 2000. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação. Universidade de Campinas. Campinas, Campinas.
- KAMII, C. E.; HOUSMAN, L. B. **Crianças pequenas reinventam a aritmética: implicações de Piaget**. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- RÊGO, R. G.; RÊGO, R. M. **Matemática ativa**. João Pessoa: Universitária/UFPB, INEP, Comped: 2000.